

IRAKASKUNTZA-GIDA – 4-6 URTE

"3 TXERRI BIHURRITXUAK" ikuskizunaren osagarria

Mailak: Haur-hezkuntza (ertaineko eta nagusien taldeak) – Lehen Hezkuntzako 1. maila (CP)

Ikaskuntza-arloak: Ahozko hizkuntza – Idatzizko hizkuntzara hurbiltzea – Jarduera artistiko eta poetikoak

Iraupena: **3-4** saio

Materialak

- Paper- edo kartulina-orriak
- Arkatzak, errotuladoreak eta marrazteko materialak
- Koloretako kartulinak
- Itsasgarria
- Kaierra edo liburua(k) muntatzeko

Helburuak

Ikuskizunaren ondoren, haurrak honako hauetara bultzatuko dira:

- Irudi, pertsonaia edo eszena bat deskribatzera.
- Ikuskizunean entzundako hitzak ulertu eta memorizatzen.
- Ikusi eta entzundakoa kontatzera.
- Emozioak eta inpresioak adierazten.
- Besteiei entzutera eta talde-eztabaidan parte hartzen.
- Norberaren gaitasunen arabera, hitzak edo esaldiak idatziz sortzen.
- Ikuskizunean agertzen den liburuan oinarrituta, collage estiloko liburu bat sortzen.

1. IKUSKIZUNA HASI AURRETIK

Izenburua eta afitxa ezagutzen: "**Hiru txerri bihurritxuak**"

Izenburuan oinarrituta

Aurkeztu ikuskizunaren izenburua haurrei.

- Zergatik uste duzue ikuskizunak "Hiru txerri bihurritxuak" izena duela ?
- Zer gerta dakieke hiru txerri txori istorio batean ?
- Zer beste pertsonaia ager daitezkeela irudikatzen duzue ?

Kartelean oinarrituta

Begiratu ikuskizunaren kartela taldean.

- Zein pertsonaia ikusiko dituzuela uste duzue ikuskizun honetan?
- Zer ikusten duzue kartelean?
- Zer kontatzen digu horrek istorioari buruz?
- Ba al dakizue txerriak edo otsoak agertzen diren beste ipuin edo istoriorik?

Helburua haurren hasierako ideiak eta ezagutzak azaleratzea da, ikuskizuna baino lehen erantzunak ematen saiatu gabe.

Ahozko jolas laburra: animalien hotsak

Irakasleak hainbat animalia hotsak imitatzen ditu.

Haurrek dagokion animalia identifikatu behar dute.

Eskua altxa edo keinu bat egin dezakete soinua ezagutzen dutela uste dutenean, eta, ondoren, txandaka erantzun.

Aukerako jarduera osagarria: eskatu haurrei animalia bat imitatzeko eta taldeak haren izena asma dezan.

2. IKUSKIZUNAREN ONDOREN: IKUSITAKOA PARTEKATZEN

Taldeko eztabaidari esker, haurrek beren hitzekin kontatu dezakete ikusi eta ulertu dutena.

Xehetasunak gogoratzea

- Zer ikusi zenuten?
- Zein pertsonaia ezagutu zenituzten?
- Zer entzun zenuten?
- Txotxongilori ba al zegoen? Zeintzuk ?
- Gogoratzeko al duzue amonak erakutsi zigun liburuko irudiren bat ?
- Zer gertatu zen istorioan ?
- Zer ari dira eraikitzen hiru txerriak ?

Irakasleak gertaerak ordenatzen laguntzen die haurrei eta haien erantzunak beste modu batera azaltzen ditu; horrela, pixkanaka, haien hiztegia aberasten du.

Sentimenduak adieraztea

- Zein eszena gustatu zitzaizuen gehien ?
- Barrea eragin zizuen eszenarik ba al zegoen ?
- Zein pertsonaia gustatu zitzaizuen gehien? Zergatik ?
- Beldurra edo harridura eragin zizuen momenturik ba al zegoen ?
- Nola sentitu zineten ikuskizunean zehar ?

Garrantzitsua da erantzun desberdinak onartzea eta haur bakoitzari bere sentimenduak azaltzeko aukera ematea.

3. PERTSONAIAK EZAGUTZEN

Haurren oroitzapenak erabiliz, identifikatu ikuskizuneko hainbat pertsonaia:

- Amatxi
- Ahate-kumea
- Triku-kumea
- Txita
- Hiru txerriak : Futfut, Loulou eta Fatfat

- “Akei” enpresako teknikaria
- Otsoa

Sakontzen

- Nor dira pertsonaia horiek?
- Zein da haien eginkizuna istorioan?
- Zer egiten dute?
- Nolakoak dira?
- Nola daude elkarrekin lotuta?

Irakasleak pertsonaiak sailkatzeko eska diezaieke hurrei: animaliak eta gizakiak, protagonista nagusiak eta bigarren mailako pertsonaiak, pertsonaia atseginak eta beldurgarriak edo deserosoak, etab.

Irakurketa eta konparaketa

Irakurri edo kontatu "Hiru txerritxoak" ipuinaren bertsio tradizionala.

Ondoren, konparatu istorio hori aktoreek irudikatutakoarekin.

- Zein pertsonaia agertzen dira bi istorioetan ?
- Zer da desberdina ?
- Zer da berdina ?
- Etxeak berdinak al dira ?
- Otsoak eginkizun bera betetzen al du ?
- Istorioa modu berean amaitzen al da ?

Konparaketa horrek ulermen- eta memoria-gaitasunak garatzen laguntzen du, baita maitagarrien ipuin bat egokitzearen kontzeptua ulertzen ere.

4. Ikuskizuna marrazten dut

Haur bakoitzak honako hauetako bat aukeratzen du irudikatzeko:

- pertsonaia bat.
- eszena bat.
- bereziki gustatu zitzaion une bat.

Ondoren, haurrak bere marrazkia egiten du.

Hitzetan azaltzea

Haur bakoitzak bere marrazkia aurkez diezaioke gelari; horretarako, adibidez, honako esaldi hauek erabil ditzake:

"Hau marraztu dut..."

"Pertsonaia hau da..."

"Eszena hau aukeratu dut, zeren..."

"Eszena honetan, [hau gertatzen da]..."

Helduak haurraren hitz zehatzak idatz ditzake marrazkiaren azpian.

Haur nagusiagoen kasuan, haurrak hitz edo esaldi bat bere kabuz idazten saia daiteke pixkanaka, bere gaitasunen arabera.

5. JARDUERAK ADINAREN ARABERA EGOKITZEA

Haur-eskolako maila ertaina (4-5 urte)

- Deskribatu hiru txerrikien nortasuna: Fut Fut, Loulou eta Fat Fat.
- Marraztu hiru txerriak.
- Deskribatu eta marraztu haien etxeak.
- Eman heldu bati diktaketa bat, ikuskizuneko zatirik gogokoena deskribatuz.
- Identifikatu eta izendatu ikuskizunean sentitutako emozioak.
- Lotu emozio bat istorioko eszena zehatz batekin.

Haur-eskolako maila aurreratua (5-6 urte)

- Identifikatu eta izendatu pertsonaiak.

- Deskribatu pertsonaiak eta haien ezaugarriak.
- Deskribatu istorioan zehar sentitutako emozioak.
- Berreraiki etxeak eraikitzeko faseak.
- Ordenatu kronologikoki ikuskizuneko eszenak irudikatzen dituzten irudiak.
- Idatzi istorioko hitz bat edo gehiago, ereduarekin edo gabe.
- Osatu esaldi labur bat ikuskizuneko eszena bat deskribatzeko, istorioko hitzak erabiliz; adibidez: txerrikia, otsoa, etxea, txabola, teilatua, liburua, gurdi-orga, amona, erratza, besaulkia, lastoa, egurra, adreilua, lorategia, etab.

6. GELAKO LIBURUA SORTZEN

Ikuskizunean bezala, gelak bere liburua sortzen du, paper-collagea erabiliz.

Orrialde bakoitzak honako hauek izan ditzake:

- koloretako kartulinaz egindako collage bat;
- marrazki edo ilustrazio bat;
- irudikatzen dena deskribatzen duen hitz edo esaldi labur bat.

Helduak haurrek proposatutako edo diktatutako esaldia idazten du.

Adibideak:

"Hiru txerritxoak beren etxea eraikitzen ari dira."

"Otsoa lorategira iristen ari da."

"Amatxi istorio bat kontatzen ari da."

"Hiru txerritxoak berriro elkarrekin daude."

Esaldiak gelaren mailara egokitu daitezke: haur-eskolan edo haur-hezkuntzan heldu bati diktatzea, eta lehen mailan (CP) idazketa autonomoagoa egitea.

Ondoren, orrialdeak elkartu egiten dira gelako liburua osatzeko.

7. AMAITUTAKO LIBURUA AURKEZTEA

Liburua (edo liburuak) amaitutakoan, haurrek honako hauei aurkez diezaioke:

- gelako beste hurrei.
- beste gela bati.
- familiei.

Haur bakoitzak liburuko orrialde edo atal bat aurkezteko ardura har dezake.

Ahozko aurkezpen laburra

Haurrek honako esaldi hauek erabil ditzakete:

"Hona hemen gure liburua."

"Forma hauek itsatsi ditugu... irudikatzeko."

"Hitz hau aukeratu dugu, zeren..."

"Marraztu dugu..."

"Orrialde honetan, [hau] gertatzen ari da..."

Aurkezpen horrek egindako lana nabarmentzen du, eta talde baten aurrean hitz egiten praktikatzeko aukera ematen du.

AUKERAKO JARDUERA OSAGARRIAK

- Otsoa agertzen den beste ipuin klasiko bat irakurri.
- "Hiru txerritxoak" ipuinaren bertsio desberdinak alderatu.
- Hiru txerritxoentzat etxe berri bat asmatu.
- Istorioaren beste amaiera bat irudikatu.
- Pertsonaiaren bat irudikatzen duen txotxongilo bat egin.
- Isterioko eszena labur bat antzeztu hurrekin.
- Ikuskizuneko pertsonaiak erabiliz, istorio bat elkarlanean sortu.
- Animaliekin, etxeekin, materialekin eta emozioekin lotutako hiztegia landu.

EBALUAZIOA / BEHAKETA

Irakasleak behatzen du ea haurra gai den honako hauetarako:

- ☐ Taldeko eztabaida batean parte hartzea.
- ☐ Besteei entzutea eta hitz egiteko txanda itxarotea.
- ☐ Irudi, pertsonaia edo eszena bat deskribatzea.
- ☐ Hainbat pertsonaia identifikatu eta izendatzea.
- ☐ Gertaera bat edo istorioaren zati bat berriz kontatzea.
- ☐ Emozio, sentimendu edo iritzi bat adieraztea.
- ☐ Ikuskizunean entzundako hitzak ulertu eta erabiltzea.
- ☐ Hainbat gertaera ordena kronologikoan jartzea.
- ☐ Taldeko liburu bat sortzen parte hartzea.
- ☐ Bere mailari dagokion hitz edo esaldi bat sortzea.
- ☐ Bere lana talde baten aurrean aurkeztea.

JARRAIPENA: IANA KOLEKTIBOA

Taldeak sortutako liburuak ikusitako emanaldiaren eta ikasgelan egindako lanaren erregistro gisa balioko du.

Liburua ikasgelako liburutegian gorde, familiei erakutsi edo beste talde bati pasa dakioke; horrela, esperientzia artistikoa zabaldu eta eskolan ikusitako “HIRU TXERRI BIHURRITXUAK” ikuskizunari buruzko solasaldia bultzatuko da.