

FICHE PÉDAGOGIQUE – 4 À 6 ANS

Autour du spectacle « LA CERISE SUR LE GATEAU »

Niveaux : Moyenne Section – Grande Section – CP

Domaines : Langage oral- Découverte de l'écrit-Activités artistiques ou poétiques.

Durée : 3 à 4 séances

Matériel :

- . Feuilles ou pages cartonnées
- . Crayons, feutres, matériel de dessin
- . Agrafeuse ou reliaison pour assembler le/ les livres.
- . Doudous

Objectifs

À travers le spectacle et la création d'un livre collectif, les enfants vont apprendre à :

- Comprendre et mémoriser des mots entendus dans le spectacle.
- Décrire une image, un personnage ou une scène.
- Raconter ce qu'ils ont vu et entendu.
- Exprimer leurs émotions et leurs impressions.
- Écouter les autres et participer à un échange collectif.
- Produire des mots écrits en fonction des capacités de chacun.
- Participer à la création d'un **livre collectif de la classe**.

1. AVANT LE SPECTACLE : Découvrons le titre

Le titre « La cerise sur le gâteau »

Présenter le titre aux enfants et les questionner :

- A quelle occasion peut-on dire la cerise sur le gâteau ?
- Connaissez-vous d'autres histoires d'animaux qui s'entraident pour arriver à leur fin ?
- Comment auraient pu faire les doudous/marionnettes pour attraper le gâteau ?

Petit jeu oral avec les petits

L'enseignant imite le bruit des animaux. On lève la main quand on le reconnaît.

2. À LA DÉCOUVERTE DES PERSONNAGES

- **L'ours**
- **Le cochon**
- **Le chien**
- **Le lapin**
- **La poule**
- **La grenouille**

Après le spectacle, demander s'ils connaissent d'autres histoires avec ces animaux ?
Les nommer.

- Que se passe-t-il dans les histoires que vous connaissez avec ces animaux ?
- Quelles chansons avez-vous reconnus ?

Lecture

Lire ou raconter en classe les contes évoqués dans le spectacle.

3. APRÈS LE SPECTACLE : JE RACONTE CE QUE J'AI VU

Questions pour aider les enfants

Se souvenir :

- Qu'avez-vous vu ?
- Quels personnages avez-vous rencontrés ?
- Qu'avez-vous entendu ?
- Y avait-il des marionnettes ?
- Vous souvenez-vous d'une image du petit livre ?

Exprimer son ressenti :

- Quelle scène avez-vous préférée ?
- Y a-t-il quelque chose qui vous a fait rire ?
- Quel personnage avez-vous aimé ?
- Comment vous êtes-vous senti pendant le spectacle ?

L'enseignant reformule les réponses et enrichit progressivement le vocabulaire.

4. JE DESSINE LE SPECTACLE

Chaque enfant choisit :

- un personnage

- une scène
- un moment qu'il a aimé.

Et réalise un dessin.

Mise en mots

Chaque enfant présente son dessin à la classe :

« J'ai dessiné... »

« Le personnage est... »

« J'ai choisi cette scène parce que... »

L'adulte peut écrire sous le dessin les paroles de l'enfant.

5. CRÉONS UN LIVRE

À la manière du livre du spectacle, la classe réalise son propre **livre** avec des feuilles cartonnées **avec les animaux vus dans le spectacle.**

Chaque page contient : **Une petite phrase et une illustration...**

6. ADAPTER SELON L'ÂGE

Moyenne Section – 4/5 ans

- Écouter et répéter les mots.
- Associer un mot à une image.
- Dicter une phrase à l'adulte.
- Reconnaître quelques lettres.
- Illustrer la page

Grande Section – 5/6 ans

- Reconnaître certaines lettres.
- Écrire un mot connu avec ou sans modèle.
- Illustrer la page
- Dicter une phrase à l'adulte.
- Copier quelques mots.

CP

- Écrire seul plusieurs mots.

- Produire une phrase.
- Illustrer la page
- Dicter une phrase à l'adulte.
- Participer à la rédaction des pages du livre.
- Lire quelques pages du livre devant le groupe.

7. PRÉSENTONS NOTRE LIVRE DES MOTS DE LA CLASSE.

Lorsque le ou les livres sont terminés les enfants peuvent le présenter :

- aux enfants de la classe
- à une autre classe.
- aux familles.

Chaque enfant peut présenter une page ou un mot.

Petite présentation orale

Voici notre livre...

Nous avons choisi le mot...

Nous avons dessiné...

Voici notre phrase...

ÉVALUATION / OBSERVATION

L'enseignant observe si l'enfant est capable de :

- ☐ Participer à un échange collectif.
- ☐ Raconter un élément du spectacle.
- ☐ Décrire une image ou un personnage.
- ☐ Exprimer une émotion ou un avis.
- ☐ Reconnaître quelques lettres.
- ☐ Écrire ou recopier un mot selon son niveau.
- ☐ Participer à la création du livre collectif.
- ☐ Présenter son travail à un groupe.