

FICHE PÉDAGOGIQUE – 4 À 8 ANS

Autour du spectacle « Zoé joue avec les OU »

Niveaux : Moyenne Section – Grande Section – CP CE1 et 2

Domaines : Langage oral- Découverte de l'écrit-Activités artistiques ou poétiques.

Durée : 4 à 6 séances

Matériel :

- . Albums des contes évoqués
- . Images/ imagiers
- . Lettres mobiles
- . Feuilles ou pages cartonnées
- . Crayons, feutres, matériel de dessin
- . Agrafeuse ou relier pour assembler le/ les livres.

Objectifs

À travers le spectacle et la création d'un livre collectif, les enfants vont apprendre à :

- Comprendre et mémoriser des mots entendus dans le spectacle.
- Jouer avec les sons et particulièrement avec le son **[OU]**.
- Décrire une image, un personnage ou une scène.
- Raconter ce qu'ils ont vu et entendu.
- Exprimer leurs émotions et leurs impressions.
- Écouter les autres et participer à un échange collectif.
- Découvrir ou redécouvrir des personnages de contes.
- Reconnaître certaines lettres et certains mots.
- Produire des mots écrits en fonction des capacités de chacun.
- Participer à la création d'un **grand livre collectif de la classe**.

1. AVANT LE SPECTACLE : Découvrons l'affiche et le titre

. « Zoé joue avec les OU »

Présenter l'affiche aux enfants et les questionner :

- Qui est Zoé d'après vous ? ?
- Que veut dire « jouer avec les OU » ?
- Est-ce que vous connaissez des mots avec **OU** ?
- Pouvez-vous trouver des objets avec ce son **OU** dans la classe ?
- Comment pourrait-on jouer avec des mots ?

Petit jeu oral

L'enseignant énumère différents mots.

Les enfants lèvent la main ou font un geste lorsqu'ils entendent le son **[OU]**.

Exemples :

sabot – chat – poule – souris – maison – roue – main – bateau – chou – fourmi – ours

« **J'entends OU !** »

ou

« **Je n'entends pas OU !** »

Chercher ensemble d'autres mots contenant « **OU** »

Créer une **collection de mots en OU**.

Ex :  **LOUP**,  **CHOU**,  **POULE**,  **SOURIS**,  **ROUE**,  **BOUCHE**,  **OURS** 
HIBOU 

Les enfants peuvent rechercher des mots contenant le son **OU** dans des albums

2. APRÈS LE SPECTACLE : JE RACONTE CE QUE J'AI VU

Questions pour aider les enfants

Se souvenir :

- Qu'avez-vous vu ?
- Quels personnages avez-vous rencontrés ? Les énumérer et les décrire.
- Qu'avez-vous entendu ? Les personnages avaient-ils le même accent ?
- Y avait-il des marionnettes ?
- Avez-vous entendu de la musique ?
- Vous souvenez-vous d'une image du grand livre ?

Exprimer son ressenti :

- Quelle scène avez-vous préférée ?
- Y a-t-il quelque chose qui vous a fait rire ?
- Quel personnage avez-vous préféré ?
- Quelle musique avez-vous remarquée ?
- Comment vous êtes-vous senti pendant le spectacle ?

L'enseignant reformule les réponses et enrichit progressivement le vocabulaire.

3. À LA DÉCOUVERTE DES PERSONNAGES

Le spectacle fait référence à plusieurs contes.

- **Le Petit Poucet**
- **Ali Baba et les 40 voleurs**
- **Blanche-Neige**

Après le spectacle, demander :

- Quels personnages avez-vous reconnus ?
- Vous souvenez-vous du Petit Poucet ? Pourquoi porte-t-il un chou sur la tête ?
- Que se passe-t-il dans l'histoire du Petit Poucet ?
- Quels autres contes avez-vous reconnus ?

Lecture

Lire ou raconter en classe les contes évoqués dans le spectacle.

4. JE DESSINE LE SPECTACLE

Chaque enfant choisit :

- Un personnage
- Un objet
- Une scène
- Un moment qu'il a aimé.

Et réalise un dessin.

Mise en mots

Chaque enfant présente son dessin à la classe :

« J'ai dessiné... »

« Le personnage est... »

« J'ai choisi cette scène parce que... »

L'adulte peut écrire sous le dessin les paroles de l'enfant.

5. CRÉONS NOTRE GRAND LIVRE

À la manière du livre du spectacle, la classe réalise son propre **livre des mots**.

Chaque page contient :

Un mot et une illustration... Ou une phrase et une illustration.

L'adulte écrit une phrase proposée par les enfants : « Le loup court dans la forêt. »

Chaque page peut être consacrée à un nouveau mot.

Exemple de pages :

Page 1 : LOUP

Page 2 : CHOU

Page 3 : POULE

Page 4 : OURS

Page 5 : SOURIS

Page 6 : HIBOU

Le livre peut être réalisé sur de grandes feuilles cartonnées et relié pour devenir **le livre sonore de la classe**.

6. ADAPTER SELON L'ÂGE

Moyenne Section – 4/5 ans

- Écouter et répéter les mots.
- Repérer oralement le son **OU**.
- Associer un mot à une image.
- Reconstituer un mot avec des lettres mobiles.
- Reconnaître quelques lettres.
- Dicter une phrase à l'adulte.
- Illustrer les mots.

Grande Section – 5/6 ans

- Identifier le son **OU** dans des mots.

- Reconnaître certaines lettres.
- Reconstituer des mots.
- Copier quelques mots.
- Écrire un mot connu avec ou sans modèle.

CP ou +

- Lire des mots ou phrases simples contenant le son **OU**.
 - Écrire seul plusieurs mots.
 - Produire une phrase.
 - Participer à la rédaction des pages du livre.
 - Lire quelques pages du livre devant le groupe.
-

7. PRÉSENTONS NOTRE LIVRE DES MOTS DE LA CLASSE.

Lorsque le ou les livres sont terminés les enfants peuvent le présenter :

- Aux enfants de la classe
- A une autre classe.
- Aux familles.

Chaque enfant peut présenter une page ou un mot.

Petite présentation orale

« Voici notre / nos livre (s)

Nous avons cherché des mots avec le son OU.

Nous avons choisi le mot...

Nous avons dessiné...

Voici notre phrase... »

Le travail peut ensuite être poursuivi avec d'autres sons :

- **OI** : roi, poisson, voiture, toit...
- **ON** : ballon, cochon, maison, grognon...
- **IN** : lapin, chemin, moulin, vin...
- **AN** : grand, sang, maman, chanson...

Les enfants peuvent essayer d'inventer un texte avec le plus de mots possibles avec le son de leur choix.

Ex : Le cochon Léon pond des œufs tout ronds.

Ex : Jean le marchand range ses grandes plantes blanches dans l'étang.

PROLONGEMENTS POSSIBLES

La classe selon les compétences des enfants peut alors créer une série de **petits livres des sons**, avec une collection de mots, des illustrations et des phrases inventées par les enfants.

ÉVALUATION / OBSERVATION

L'enseignant observe si l'enfant est capable de :

- ☐ Participer à un échange collectif.
- ☐ Raconter un élément du spectacle.
- ☐ Décrire une image ou un personnage.
- ☐ Exprimer une émotion ou un avis.
- ☐ Reconnaître le son **OU** dans un mot.
- ☐ Proposer un mot contenant **OU**.
- ☐ Reconnaître quelques lettres.
- ☐ Écrire ou recopier un mot selon son niveau.
- ☐ Participer à la création du livre collectif.
- ☐ Présenter son travail à un groupe.